

VIDAUS AUDITAS
Apie vidinį mokyklos
bendradarbiavimą

Mokytojų apklausa

Bendra informacija:

Pakviesti apklausos dalyviai – 96;

Pilnai atsakė į klausimus – 49;

Iš dalies atsakė – 14.

(65 %)

Rasti stiprieji veiklos aspektai – sprendimų pagrindumas

- *Konservatorijoje visa veikla vykdoma planingai, atsižvelgiama į bendruomenės nuomonę: sudaromos komandos strateginio, metinio veiklos, ugdymo planų rengimui.*
- *Klasių vadovai seka mokinių pažangumą ir pamokų lankomumą, bendrauja su tėvais. Išskirtinius atvejus aptaria metodinė, direkcinė tarybos.*
- *Visi mokytojai pildo parengtus mokinių individualios pažangos lapus, vykdo tarpusavio pamokų stebėjimą, drausmę kontroliuoja socialinė pedagogė.*

Rasti silpnieji veiklos aspektai – kolegialus mokymasis

- *Mokytojai per mažai tarpusavyje tariausi apie pasiruošimą pamokoms, nereziumuoja aplankomų pamokų.*
- *Atskirais atvejais praleidžia svarbius posėdžius be pateisinamos priežasties.*
- *Konservatorijos mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų veikla yra nepakankama kaip metodininkų ir ekspertų.*
- *Trūksta tarpusavio paskatinančių ir konstruktyvių atsiliepimų apie pamokų inovacijas, praveistas pamokas netradicinėse aplinkose, skirtingi interesai neišdiskutuojami, pakankamai neaptariamai.*

Tobulinamos veiklos aspektai – **atvirumas, prasmingumas**

- *Reikia didinti mokytojų sąmoningumo ir atsakingumo lygį: nesavalaikį mokytojų papildomos veiklos vykdymą, apklausų anketų pildymą, ataskaitų rengimą, dalyvavimą neformaliuose renginiuose.*
- *Metodinių grupių pirmininkams neperdavus ir nepatikslinus laiku mokytojams skirtos informacijos, iškyla tarpusavio nesutarimų, prarandamas savitarpio pasitikėjimas.*
- *Įvykę konfliktai turėtų būti atvirai aptariami.*
- *Tuo tikslu rengiamas naujas mokytojų etikos kodeksas.*

Apie mokyklos veiklos kokybę

Tėvų apklausa

Bendra informacija

Pakviesti 101 dalyviai;
Visiškai atsakyti klausimai – 26;
Iš dalies – 6;
(31 %)

Tėvų nuomonė apie mokyklą :

- Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (3,6);
- Į mokyklą mano vaikas eina **su džiaugsmu** (3,5);
- Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (3,4);
- Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (3,4);
- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko **savitumą (gabumus, polinkius)** jį ugdat ir mokant (3,3);
- Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam (3,3);
- Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (3,3);
- Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (3,1);

Tėvų nuomonė

- Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga (3,1);
- Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus (3,0);
- Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi (3,0);
- Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus (3,0);
- Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę (2,9);
- Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (2,6); (žemiausia vertė)

Mokinių apklausa

Bendrojo pobūdžio informacija

Pakviesti 100 dalyvių

Pilnai atsakyti klausimai – 95

Iš dalies atsakytas – 1

(96 %)

Mokinių nuomonė apie mokyklą

- Man yra svarbu mokytis (3,4);
- Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (3,2);
- Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau (3,2);
- Mokytojai man padeda pažinti mano **gabumus ir polinkius** (3,1);
- Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (2,9);
- Į mokyklą einu **su džiaugsmu** (2,9);

Mokinių nuomonė apie mokyklą

- Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai (3,0);
- Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti (3,0);
- Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (2,9);
- Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (2,9);
- Su mokytoju **planuojame** mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (2,8).
- Su manimi aptariamos **mokymosi sėkmės** (2,7);
- Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,4); (**žemiausia vertė**)

Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę

- Atviros pamokos (retai 1-2)
- Kolegialus stebėjimas (dažnai 3-4)
- IQES grįžtamojo ryšio metodai *Retai (1-2)*
- Administracijos ugdomasis konsultavimas-pamokų stebėjimas (dažnai 3-4)

Kita (*įrašykite*) *Aplankytos pamokos aptariamos metodinėse grupėse*

Didelę įtaką pamokos tobulinimui turėjo tinkamas pamokos planavimas, laiko paskirstymas, aiškus naujos medžiagos pateikimas. Skirtas didelis dėmesys mokinių motyvavimui, veiklai pagal jų patirtį ir galimybes, reikalavimų aiškumui, gaunamiems rezultatams ir kriterijams, pagal ką nustatomi rezultatai. Įvesti pamokų moduliai, kuo įvairesni ugdymo metodai, medžiagos įtvirtinimas, įsivertinimas padėjo tobulinti ugdymo procesą. Mokinių diferencijavimas ir individualizavimas, orientavimasis į kiekvieną mokinį, mokytojo pagalba, konsultavimas padėjo pasiekti geresnių rezultatų.

Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais
įsivertina pamokos kokybę?
(Papildoma apklausa)

- Kartą per 3 mėnesius (76 %);
- Kartą per pusmetį (11 %)
- Kartą per metus (7 %)
- Kita (7 %)