

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 300033284

Mokyklos pavadinimas...*Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorija*

Savivaldybė *Vilniaus miesto*

Mokyklos savininkas *ŠMM*

Anketą pildė *Violeta Čiūtienė, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja, violeta.ciutiene@konservatorija.lt, tel.: 8 652 13734*

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;
- Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

| 3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai | | |
|--|----------------------------------|--|
| 3.1.1. rodiklis 2.1.3 (Orientavimasis į mokinių poreikius) | 3.1.2. Gabumų ir talentų ugdymas | 3.1.3. Konservatorijoje mokiniams sudarytos visos sąlygos atsiskleisti jų muzikiniams gebėjimams, polinkiams, kūrybiškumui. Dalyvavimas koncertuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, projektuose ugdo mokinių bendrąsias kompetencijas, didina motyvaciją siekti užsibrėžtų tikslų, ruošis studijoms ir būsima karjerai. |
| 3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai | | |
| 3.2.1. rodiklis 2.3.1 (Mokymasis) | 3.2.2. Savivaldumas mokantis | 3.2.3. Mokiniams trūksta mokymosi tikslų ir žingsnių jiems pasiekti planavimo, gebėjimo valdyti savo laiką, susirasti reikiamą informaciją, realiai vertinti savo galimybes ir įdėtą darbą. Jiems nėra lengva klausti ir prašyti pagalbos, vertinti savo mokymąsi. |

| 3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.) | | |
|--|----------------|--|
| 3.3.1. rodiklis (Ugdymas gyvenimu) | 2.3.2 mokyklos | 3.3.2. Darbinga tvarka |
| | | 3.3.3. Mokiniai ne visuomet laikosi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių. Vėlavimas į pamokas, jų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties, netinkamas elgesys pamokų metu, neatsakingas naudojimasis klasėmis savivuošai trukdo veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. |

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

| | |
|---|--|
| 3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį | <i>4.2 Mokymasis ir veikimas komandomis</i> |
| 3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį | <i>Atvirumas, prasmingumas</i> |
| 3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinate šią veiklą? | <i>Mokytojai intensyviau mezga socialinius ryšius, aktyviau bendrauja ruošdamiesi atviroms pamokoms, dalinasi sėkmingo ugdymo patirtimis metodiniuose užsiėmimuose, seminaruose, konferencijose, bendradarbiauja su muzikos mokyklomis. Metodinėse grupėse vyksta kolegialus dalijimasis informacija, konservatorijos tinklalapyje periodiškai atsispindi vykstantys renginiai bei mokinių pasiekimai.</i> |
| 3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? | <i>2017 m. gruodį patvirtintas naujas mokytojų etikos kodeksas padeda kurti kompetentingus, humaniškus santykius su mokiniais, juos vertinti vadovaujantis teisingumo, sąžiningumo principu. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, organizacijomis, mokytojų patirties pasidalinimas atvirų pamokų metu skatina mokinius didžiuoti savo mokykla, motyvuoja siekti aukštų rezultatų. 2018 m. 41 konservatorijos mokinys tapo respublikinių bei tarptautinių konkursų laureatais, tame tarpe ir Grand Prix laimėtojais.</i> |

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių koncentruose? (užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje).

| 9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės) | | |
|---|--|--|
| Kas stebi? | Kaip dažnai? | Kas vyksta? Kokiomis formomis? |
| ○ Pats mokinys | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | <i>Individualių pamokų metu kiekvienas mokinys įsivertina pažangą ir pasiekimus, pokalbyje kartu su mokytoju priima sprendimus tolesniam tobulėjimui.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | ... |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | ... |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | ... |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Pusmečio pradžioje ir pabaigoje mokinys pildo įsivertinimo anketą, kurioje atsispindi pasiekta didesnė ar mažesnė pažanga, silpnosios ir stipriosios pusės.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Tėvai | <input type="checkbox"/> Kas dieną | <i>(iki 30 žodžių)</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | <i>Pažanga stebima remiantis Tamo dienyno rezultatais, pokalbiu su vaiku, esant reikalui, tėvai kreipiasi į mokytojus bei mokyklos administraciją.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Konservatorijoje vykstančių Tėvų dienų metu tėvai turi galimybę susitikti su visų dalykų mokytojais, administracija, soc. pedagoge ir gauti išsamią informaciją apie asmeninę savo vaiko pažangą.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Mokytojas | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | <i>Individualių dalykų mokytojai turi galimybę įvertinti asmeninę mokinio pažangą kas pamoką, naudodami neformalųjį vertinimą – stebėdami, susidarydami nuomonę, diskutuodami, jausdami mokinių grįžtamąjį ryšį.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | <i>Bendrųjų dalykų mokytojai vertina mokinių pažangą per atsiskaitomuosius darbus, refleksiją po atsiskaitomųjų darbų, individualius pokalbius.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Mokymosi periodo pabaigoje naudodami apibendrinamąjį vertinimą mokytojai formaliai patvirtina mokinių pasiekimus ugdymo programos dalies pabaigoje.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |

| | | |
|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Klasės vadovas | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | <i>Pažanga aptariama pokalbio su mokiniu metu, esant reikalui – kalbamasi su tėvais, dalykų mokytojais.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Pusmečio pažangos rezultatai aptariami remiantis Tamo dienyno atskaitomis.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | <i>Metų pradžioje mokiniai pildo įsivertinimo lentelę išsikeldami lūkesčius, numatydami, kaip jų sieks, metų pabaigoje įsivertina, kas pavyko.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui) | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Administracija nuolat vykdo individualią pagalbą mokiniui priežiūrą, analizuoja ir sistemina mokinių akademinis rezultatus, skatina mokinius, kas pusmetį rengia mokinių Tamo dienyno ataskaitų lyginamąsias analizes, organizuoja pasiekimų ir pažangos aptarimus.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Pagalbos mokiniui specialistai | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | <i>(iki 30 žodžių)</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | <i>Išskirtinio dėmesio reikalaujantys mokiniai stebimi kas savaitę ar net dažniau remiantis informacija Tamo dienyne, per individualius pokalbius, išskirtiniais atvejais sudarytas sutartis tarp soc. pedagogės ir mokinio.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Visų mokinių pusmečio rezultatai apžvelgiami Tamo dienyne.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Kita: | <i>(iki 30 žodžių)</i> | |

| 11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės) | | |
|--|---|--|
| Kas stebi? | Kaip dažnai? | Kas vyksta? Kokiomis formomis? |
| ○ Pats mokinys | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | <i>Individualių pamokų metu kiekvienas mokinys gali įsivertinti pažangą ir pasiekimus, pokalbyje kartu su mokytoju priimti sprendimus tolesniam tobulėjimui.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | ... |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | ... |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | ... |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Pusmečio pradžioje ir pabaigoje mokinys pildo įsivertinimo anketą, kurioje atsispindi pasiekta didesnė ar mažesnė pažanga, silpnosios ir stipriosios pusės.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Tėvai | <input type="checkbox"/> Kas dieną | <i>(iki 30 žodžių)</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | <i>Pažanga stebima remiantis Tamo dienyno rezultatais, pokalbiu su vaiku, esant reikalui, tėvai kreipiasi į mokytojus bei mokyklos administraciją.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Konservatorijoje vykstančių Tėvų dienų metu tėvai turi galimybę susitikti su visų dalykų mokytojais, administracija, soc. pedagoge ir gauti išsamią informaciją apie asmeninę savo vaiko pažangą.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| ○ Mokytojas | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | <i>Individualių dalykų mokytojai turi galimybę įvertinti asmeninę mokinio pažangą kas pamoką, naudodami neformalųjį vertinimą – stebėdami, susidarydami nuomonę, diskutuodami, jausdami mokinių grįžtamąjį ryšį.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | <i>Bendrujų dalykų mokytojai vertina mokinių pažangą per atsiskaitomuosius darbus, refleksiją po atsiskaitomųjų darbų, individualius pokalbius.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Mokymosi periodo pabaigoje naudodami apibendrinamąjį vertinimą mokytojai formaliai patvirtina mokinių pasiekimus ugdymo programos dalies pabaigoje.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| ○ Klasės vadovas | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | <i>Pažanga aptariama pokalbio su mokiniu metu, esant reikalui – kalbamasi su tėvais, dalykų mokytojais.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Pusmečio rezultatai apžvelgiami remiantis Tamo dienyno ataskaitomis.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | <i>Metų pradžioje mokiniai pildo įsivertinimo lentelę išsikeldami lūkesčius, numatydami, kaip jų sieks, metų pabaigoje įsivertina, kas pavyko.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |

| | | |
|---|--|---|
| ○ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui) | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Administracija nuolat vykdo individualią pagalbą mokiniui priežiūrą, analizuoja ir sistemina mokinių akademinius rezultatus, skatina mokinius, kas pusmetį rengia mokinių Tamo dienyno ataskaitų lyginamąsias analizes, organizuoja pasiekimų ir pažangos aptarimus.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| ○ Pagalbos mokiniui specialistai | <input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje | <i>(iki 30 žodžių)</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas savaitę | <i>Išskirtinio dėmesio reikalaujantys mokiniai stebimi kas savaitę ar net dažniau remiantis ataskaitomis Tamo dienyne, per individualius pokalbius, išskirtiniais atvejais sudarytas sutartis tarp soc. pedagogės ir mokinio.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Kas 2 savaites | |
| | <input type="checkbox"/> Kas mėnesį | |
| | <input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį | <i>Visų mokinių pusmečio rezultatai apžvelgiami remiantis Tamo dienyno ataskaitomis.</i> |
| | <input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje | |
| ○ Kita: | <input type="checkbox"/> Nevyksta | |
| | <input type="checkbox"/> (iki 30 žodžių) | |

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS²

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (pasirinkite vieną **labiausiai tinkantį** atsakymą). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

| | | | |
|--------|---|------|-----------|
| 5.3.1. | Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.2. | Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus formaliame ugdyme | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.3. | Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.4. | Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus neformaliame ugdyme | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.5. | Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.6. | Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.7. | Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si) | Taip | <u>Ne</u> |
| 5.3.8. | Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si) | Taip | <u>Ne</u> |

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

| | |
|---|------------|
| 6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius | 117 |
| 6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai | 81 (69,2%) |

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

| Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt) | |
|---|-----------|
| Teiginys: | Vidurkis: |
| 1. Man yra svarbu mokytis | 3,4 |
| 2. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau | 3,0 |
| 3. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) | 2,9 |
| 4. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 2,9 |
| 5. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems | 2,9 |
| Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt) | |
| 1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis | 2,1 |
| 2. Į mokyklą einu su džiaugsmu | 2,3 |
| 3. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose | 2,3 |
| 4. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės | 2,4 |
| 5. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti | 2,4 |

6.3. Mokinų nuomonė apie mokyklą

| Teiginys: | Vidurkis |
|--|----------|
| 1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius | 2,9 |
| 2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems | 2,9 |
| 3. Man yra svarbu mokytis | 3,4 |
| 4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes | 2,6 |
| 5. Į mokyklą einu su džiaugsmu | 2,3 |
| 6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau | 3,0 |
| 7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 2,9 |
| 8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai | 2,6 |
| 9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla | 2,7 |
| 10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti | 2,6 |
| 11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis | 2,1 |
| 12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės | 2,4 |
| 13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti | 2,4 |
| 14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas | 2,8 |
| 15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą | 2,7 |
| 16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose | 2,3 |
| 17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą | 2,7 |
| 18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) | 2,9 |

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

| | |
|---|----------|
| 6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius | 123 |
| 6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai | 48 (39%) |

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

| Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt) | |
|--|-----------|
| Teiginys: | Vidurkis: |
| 1.Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė | 3,3 |
| 2.Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu | 3,2 |
| 3.Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais | 3,2 |
| 4.Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant | 3,2 |
| 5.Mokykloje mokytojai mokinius moko bendrauti, padėti vienas kitam | 3,2 |
| Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt) | |
| 1.Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi | 2,5 |

| | |
|---|-----|
| 2. Mano manymu labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pvz. užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos ir pan.) | 2,6 |
| 3. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą | 2,6 |
| 4. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus | 2,6 |
| 5. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus | 2,7 |

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

| Teiginys: | Vidurkis |
|--|-----------------|
| 1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdam ir mokant | 3,2 |
| 2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam | 3,2 |
| 3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime | 3,1 |
| 4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes | 3,0 |
| 5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu | 3,2 |
| 6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė | 3,3 |
| 7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 3,0 |
| 8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais | 3,2 |
| 9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga | 3,1 |
| 10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę | 2,8 |
| 11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus | 2,7 |
| 12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus | 2,6 |
| 13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi | 2,5 |
| 14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas | 2,8 |
| 15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą | 2,6 |
| 16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose | 2,9 |
| 17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą | 3,1 |
| 18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) | 2,6 |